

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы международного права**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 6. Образовательные технологии.....  | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 15 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 15 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....  | 17 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 19 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 26 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....  | 30 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 33 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 35 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Основы международного права*

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Целью изучения дисциплины «Основы международного права» является формирование у студентов знаний в области теории и истории международного права, умения применять полученные знания в профессиональной сфере.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Сформировать у студентов целостное представление о развитии современной международной правовой системы;
2. Структурировать информацию о развитии современной международной правовой системы в различных странах мира
3. Обобщить сведения, полученные по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы современной международной правовой системы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы международного права» относится к дисциплинам по выбору (Б1. В.ДВ.07.02.) Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

|   |                |
|---|----------------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |                |
| Индекс  | Б1. В.ДВ.07.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |                |
| Для освоения дисциплины ««Основы международного права»» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История стран Европы и Америки», «История стран Азии и Африки». |                |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |                |
| Освоение дисциплины ««Основы международного права»» является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.   |                |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины «Основы международного права» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| <p>УК-2</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br/> УК-2.2. Оценивает вероятные риски, ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br/> УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p><b>Знать:</b> как определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br/> <b>Уметь:</b> прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач.<br/> <br/> <b>Владеть:</b> навыками использования инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>                              | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br/> ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br/> ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы</p>  | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |  |
|--|--|--|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа**

| Объем дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108                      | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>   | 32                       | 4                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 32                       | 4                          |
| В том числе:   |                          |                            |
| лекции   | 16                       | 2                          |
| практические занятия   | 16                       | 2                          |
| лабораторные работы  | -                        | -                          |
| Внеаудиторная работа:  |                          |                            |
| курсовые работы  | -                        | -                          |
| консультация перед экзаменом   | -                        | -                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 76                       | 100                        |
| Контроль самостоятельной работы  |                          | 4                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)  | 8 сем. /зачет            | 8 сем/зачет                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |      |             |       |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|------|-------------|-------|
|       |                         | всего                        | Аудиторные  | Сам. | Планируемые | Формы |
|       |                         |                              |   |      |             |       |

|    |   |            | уч. занятия |           |          | работа    | результаты обучения | текущего контроля     |
|----|---|------------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------------|-----------------------|
|    |   |            | Лек         | Пр        | Конт     |           |                     |                       |
|    | <b>Раздел 1. Система международного права</b>                             | <b>54</b>  | <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>38</b> | ПК-1                | Устный опрос          |
| 1. | Тема: Предмет и метод дисциплины «Основы международного права».           | 8          | 2           | -         | -        | 6         | ПК-1                | Устный опрос          |
| 2. | Тема: Источники и нормы международного права                              | 10         | 2           | 2         | -        | 6         | ПК-2                | Доклад с презентацией |
| 3. | Тема: Основные принципы международного права                              | 8          | 2           | -         | -        | 6         | УК-2                | Творческое задание    |
| 4. | <b>Тема:</b> Субъекты международного права                                | 8          | -           | 2         | -        | 6         | ПК-1                | Блиц-опрос            |
| 5. | <b>Тема:</b> Право международных договоров                                | 10         | 2           | 2         | -        | 6         | УК-2                | Тест                  |
| 6. | <b>Тема:</b> Международные организации                                    | 10         | -           | 2         | -        | 8         | ПК-1                | Реферат               |
|    | <b>Раздел 2. Понятие и основания международной ответственности</b>        | <b>54</b>  | <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>38</b> |                     |                       |
| 1  | Международная ответственность   | 8          | 2           | -         | -        | 6         | ПК-1                | Устный опрос          |
| 2  | Международное право и права человека                                      | 10         | 2           | 2         | -        | 6         | ПК-1                | Доклад с презентацией |
| 3  | Территория в международном праве  | 8          | 2           | -         | -        | 6         | ПК-2                | Творческое задание    |
| 4  | Право внешних сношений  | 8          | -           | 2         | -        | 6         | УК-2                | Блиц опрос            |
| 5  | Международное морское право   | 10         | 2           | 2         | -        | 6         | ПК-1                | Тест                  |
| 6  | Право международной безопасности  | 6          | -           | 2         | -        | 4         | УК-2                | Творческое задание    |
| 7. | Международное космическое, воздушное, экологическое и экономическое право | 4          | -           | -         | -        | 4         | ПК-1                | Фронтальный опрос     |
|    | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> |          | <b>76</b> |                     |                       |

**Для заочной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |          |           |             |                                 |                         |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |          |           | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр       | Конт      |             |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Система международного права</b>             | <b>56</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>               | <b>2</b> | <b>50</b> | ПК-1        | Устный опрос                    |                         |
| 1     | Предмет и метод дисциплины «Основы международного права». | 10                           | 2   |                        |          | 8         | ПК-1        | Устный опрос                    |                         |
| 2     | <b>Источники</b> и нормы международного права             | 10                           |   | 2                      |          | 8         | ПК-2        | Доклад с презентацией           |                         |
| 3     | Основные принципы   | 8                            |   |                        |          | 8         | УК-2        | Творческое                      |                         |

|   |   |            |          |          |          |            |      |                       |
|---|---|------------|----------|----------|----------|------------|------|-----------------------|
|   | международного права  |            |          |          |          |            |      | задание               |
| 4 | Субъекты международного права   | 10         |          |          | 2        | 8          | ПК-1 | Блиц-опрос            |
| 5 | Право международных договоров   | 8          |          |          |          | 8          | УК-2 | Тест                  |
| 6 | Международные организации   | 10         |          |          |          | 10         | ПК-1 | Реферат               |
|   | <b>Раздел 2. Понятие и основания международной ответственности</b>        | <b>52</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>50</b>  |      |                       |
| 1 | Международная ответственность   | 8          |          |          |          | 8          | ПК-1 | Устный опрос          |
| 2 | Международное право и права человека                                      | 8          |          |          |          | 8          | ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 3 | Территория в международном праве  | 10         |          |          | 2        | 8          | ПК-2 | Творческое задание    |
| 4 | Право внешних сношений.   | 8          |          |          |          | 8          | УК-2 | Блиц опрос            |
| 5 | Международное морское право   | 8          |          |          |          | 8          | ПК-1 | Тест                  |
| 6 | Право международной безопасности  | 6          |          |          |          | 6          | УК-2 | Творческое задание    |
| 7 | Международное космическое, воздушное, экологическое и экономическое право | 4          |          |          |          | 4          | ПК-1 | Фронтальный опрос     |
|   | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>100</b> |      |                       |

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

Тема: Предмет и метод дисциплины  
«Основы международного права».

Вопросы:

1. Понятие и признаки международного права.
2. Основные черты международного права
3. Соотношение внутригосударственного и международного права.
4. Предмет и метод международного права

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

Тема: **Субъекты международного права**

Вопросы:

1. Понятие и свойства субъектов международного права.
2. Государства как основные субъекты международного права
3. Виды государств. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость
4. Правосубъектность международных организаций.



## 5. Международно-правовой статус субъектов Российской Федерации

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

#### **Тема: Международная ответственность**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Вопросы:

1. Понятие и виды международных правонарушений.
2. Виды и формы международной ответственности
3. Санкции в международном праве

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

#### **Тема: Право внешних сношений**

**Вопросы:**

1. Международное воздушное право
2. Международное космическое право
3. Международное экологическое право
4. Международное экономическое право

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

#### **Тема: Международное космическое, воздушное, экологическое и экономическое право**

Вопросы:

1. Органы внешних сношений государств.
2. Дипломатические представительства и их функции.
3. Торговые представительства
4. Консульские представительства.
5. Специальные миссии

## **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

#### **Тема: Источники и нормы международного права**

Вопросы:

1. Понятие и виды источников международного права.
2. Международный договор и обычай – основные источники международного права
3. Иные источники международного права
4. Кодификация международного права
5. Виды международно-правовых норм.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

#### **Тема: Право международных договоров**

Вопросы:

1. Понятие международных договоров.
2. Стадии заключения международных договоров.
3. Содержание и форма международных договоров.
4. Виды международных договоров.
5. Вступление договора в силу.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: **Международное право и права человека**

Вопросы:

1. Права человека в международных отношениях.
2. Международно-правовые вопросы гражданства.
3. Правовое положение иностранцев.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: **Международное морское право**

Вопросы:

1. Принципы международного морского права.
2. Внутренние морские воды и их правовой режим.
3. Территориальное море (территориальные воды и их правовой режим).
4. Открытое море и его правовой режим.
5. Континентальный шельф.
6. Исключительная экономическая зона

#### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрено

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

#### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы   | Примерная трудоемкость |         |
|--|------------------------|---------|
|  | Очная                  | Заочная |
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 12                     | 16      |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 12                     | 16      |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12                     | 16      |
| Подготовка к текущему контролю   | 10                     | 16      |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 10                     | 16      |
| Решение задач,   | 10                     | 10      |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 10                     | 10      |
| Итого СРО  | 76                     | 100     |

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-2</b>                         |   |  |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать: как</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | <b>Не знает, как</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | <b>В целом знает:</b> как определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | <b>Знает, как</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |          |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p>  | <p><b>Не умеет</b><br/>прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p>               | <p><b>В целом умеет</b><br/>прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p>               | <p><b>Умеет</b><br/>прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p>               |  |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>                              | <p><b>Не владеет</b><br/>Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> | <p><b>В целом владеет</b><br/>Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> | <p><b>Владеет навыками</b><br/>конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> |  |
| Повышенный | <p><b>Знать, как</b><br/>определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> |   |  |  | <p><b>В полном объеме знает,</b><br/>как определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, как достигать поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p>  |   |  |  | <p><b>В полном объеме умеет</b><br/>прогнозировать предполагаемые риски и определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p>   |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования инструментами и техникой цифрового моделирования</p>   |   |  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования инструментами и техникой цифрового моделирования</p>   |

|             |  |   |  |  |   |
|-------------|--|---|--|--|---|
|             | для реализации образовательных процессов   |   |  |  | для реализации образовательных процессов  |
| <b>ПК-1</b> |  |   |  |  |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области  | <b>Не знает</b><br>состав и дидактические единицы предметной области  | <b>В целом знает</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области   | <b>Знает</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области   |   |
|             | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | <b>Не умеет</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>В целом умеет</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Умеет</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |   |
|             | <b>Владеть:</b><br>навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные        | Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные                      | В целом навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные                           | Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные                   |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области  |   |  |  | <b>Знает в полном объеме</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области  |
|             | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |   |  |  | <b>Уметь в полном объеме</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | ФГОС ОО.  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>разработки<br>различных<br>форм учебных<br>занятий,<br>методов,<br>приемов и<br>технологий<br>обучения, вклю<br>чая<br>информационн<br>ые |  |  |  | <b>Владеть в<br/>полном объеме</b><br>навыками<br>разработки<br>различных форм<br>учебных<br>занятий,<br>методов,<br>приемов и<br>технологий<br>обучения, включ<br>ая<br>информационны<br>е |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Понятие, сущность и значение международного права в современных условиях.
2. Процесс создания норм международного права и их виды.
3. Место и роль международного права в межгосударственной системе.
4. Процесс создания норм международного права.
5. Понятие и виды источников международного права.
6. История международного права и его науки.
7. Понятие системы современного международного права.
8. Соотношение международного и внутригосударственного права.
9. Понятие и виды субъектов международного права.
10. Государство - основной субъект международного права.
11. Международно-правовое признание: понятие, виды, значение.
12. Правопреемство государств.
13. Правосубъектность международных межправительственных организаций.
14. Понятие и классификация основных принципов международного права.
15. Содержание основных принципов обеспечения мира и международной безопасности.
16. Содержание основных принципов международного сотрудничества государств.
17. Содержание основных принципов защиты прав народов, наций и человека.
18. Внешняя политика Российской Федерации и основные принципы международного права.
19. Понятие и источники права международных договоров.
20. Форма, структура, язык и наименование договоров.

21. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
22. Толкование международных договоров.
23. Заключение договоров: полномочия и основные стадии.
24. Понятие и виды международных организаций.
25. История создания, цели и основные направления деятельности ООН.
26. Компетенция и функции Генеральной Ассамблеи ООН.
27. Совет безопасности ООН: состав, полномочия и порядок принятия решений.
28. Понятие и порядок работы международных конференций.
29. Понятие и основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
30. Понятие и классификация международных правонарушений.
31. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
32. Международная уголовная ответственность физических лиц.
33. Международно-правовое понятие агрессии и ее виды.
34. Понятие и источники дипломатического и консульского права.
35. Органы внешних сношений государств: понятие и классификация.
36. Привилегии и иммунитеты персонала дипломатических представительств.
37. Консульские представительства: понятие, виды, функции.
38. Дипломатические представительства: понятие, виды, функции.
39. Соотношение международного права, внешней политики и дипломатии.
40. Понятие, цели и принципы права международной безопасности.
41. Система коллективной безопасности.
42. Проблема разоружения в современном международном праве.
43. Понятие и виды уголовных преступлений международного характера.
44. Роль международных организаций и конференций в борьбе с преступностью.
45. ИНТЕРПОЛ: цели, главные органы и основные направления деятельности.
46. Правовая помощь по уголовным делам.
47. Международно-правовое понятие территории и виды правовых режимов.
48. Понятие, состав и правовой режим государственной территории.
49. Правовые основания и способы изменения государственной территории.
50. Правовой режим Арктики и Антарктики.
51. Государственные границы: понятие, виды и значение.
52. Понятие и принципы международного морского права.
53. Кодификация международного морского права.
54. Международно-правовой режим открытого моря и континентального шельфа.
55. Международно-правовой режим территориального моря и прилегающей зоны.
56. Понятие, источники и принципы международного воздушного права.
57. Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве.
58. Юрисдикция государства в своем воздушном пространстве.

**Критерии оценки:**



Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Межгосударственная система и международное право.
2. Субъекты современного международного права
3. Основные принципы международного права
4. Право международных договоров.
5. Ответственность в международном праве.
6. Дипломатическое и консульское право.
7. Права человека и международное право.
8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
9. Международное экономическое право.
10. Территории и другие пространства в международном праве.
11. Международное морское право.
12. Международное воздушное право.
13. Международное космическое право.
14. Международное право окружающей среды.
15. Международно-правовые средства разрешения международных споров.
16. Международное право вооруженных конфликтов.
17. Права человека и международное право.

18. Право международной безопасности.
19. Становление, общий характер, источники и система современного международного права.
20. Международные конференции, международные организации и международное право.
21. Агрессия и самооборона в международном праве.
22. Общее и особенное у международного права и национальных правовых систем.
23. Понятие и характер взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права.
24. Виды взаимодействия: имплементация, рецепция, отсылка, трансформация
25. Концепция правовой системы как социально-правового института.
26. Соотношение терминов «правовая система системы и государства» и «система права».
27. Соотношение правовой и политической систем.
28. Правовая система и гражданское общество. понятие формы (источника) права.
29. виды основных форм (источников) права
30. Виды нормативно-правовых актов
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
32. Проблема судебного и административного прецедента как источников права
33. Правовой обычай как источник права
59. Правовой договор как источник права Понятие, источники и принципы международного космического права.
60. Правовой режим космического пространства.
61. Ответственность в международном космическом праве.
62. Понятие, источники и принципы международного права окружающей среды.
63. Роль международного права по охране окружающей среды.
64. Защита среды Мирового океана.
65. Понятие международного спора и принцип мирного разрешения споров.
66. Мирные средства разрешения споров: понятие и классификация.
69. Международная примирительная процедура.
70. Международное судебное разбирательство.
71. Процедура решения споров в международных организациях.
72. Понятие, источники и принципы права вооруженных конфликтов.
73. Методы и средства ведения военных действий.
74. Международно-правовая защита жертв войны.
75. Международно-правовые последствия начала и окончания войны.
76. Понятие населения государств, его состав.
77. Гражданство: способы приобретения и утраты.
78. Международно-правовая защита прав человека.
79. Правовое положение иностранных граждан.

## 80. Право убежища и правовое положение беженцев.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

««Основы международного права» »:

- 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **УК-2**

#### **1. Принципы международного права**

**Укажите правильный ответ.**

- 1) Принципы международного права зафиксированы в Уставе ООН;
- 2) Принципы международного права зафиксированы в «Декларации о принципах международного права» 1976г.
- 3) Принципы международного права определены в Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975;
- 4) Соблюдение принципов международного права - обязанность для государств;
- 5) Все ответы правильные.

#### **2. Принцип мирного разрешения международных споров и пути его соблюдения.**

**Укажите неверный ответ.**

- 1) Юридическая обязанность государств использовать мирные средства решения спорных вопросов на основе международных договоров и соглашений;
- 2) Дипломатические переговоры как способ достижения компромисса в международных спорах;
- 3) Решения международного суда - главное средство урегулирования международных конфликтов;
- 4) Обязанность государства выполнять положения устава ООН;

5) Свободный выбор мирных средств для решения международного спора.

**3. Права человека. Укажите неверный вариант.**

- 1) Обязанность соблюдения и защиты прав человека носит как национальный, так и международно-правовой характер;
- 2) Регламентация и защита прав человека являются внутренним делом каждого государства;
- 3) Пакт о правах человека непосредственно применяется в странах-членах ООН;
- 4) Преступления против человека рассматриваются как международные преступления;
- 5) Любой индивид является субъектом международного права.

**4. Суверенное равенство государств содержит следующие элементы: Укажите неверный ответ.**

- 1) Все государства юридически и фактически равны;
- 2) Каждое государство обязано уважать суверенитет других государств;
- 3) Территориальная целостность и независимость государства неприкосновенны;
- 4) Каждое государство обязано выполнять свои международные обязательства;
- 5) Каждое государство вправе самостоятельно развивать свою социально-экономическую и политическую систему.

**5. Характерные особенности международного права. Укажите неверный вариант.**

- 1) Международное право выполняет координирующую функцию в международных отношениях;
- 2) Международное право выполняет охранительную функцию в отношении государств;
- 3) Международное право устанавливает негосударственные институты принуждения;
- 4) Нормы международного права выполняют обеспечительную функцию;
- 5) Развитие международного права находится в соответствии с эволюцией международных отношений.

Укажите правильный вариант ответа на каждый вопрос задания.

**6. Двойное гражданство. Укажите неправильный вариант.**

- 1) Это наличие у лица гражданства двух или более государств;
- 2) Законодательство РФ предусматривает правомерность наличия у лица одного гражданства;
- 3) Двойное гражданство порождает трудности, связанные с дипломатической защитой лица;
- 4) Двойное гражданство порождает трудности с прохождением военной службы;
- 5) Доказательством наличия или отсутствия гражданства может служить судебная поддержка выяснения гражданства.

**7. Юридические аспекты натурализации. Укажите неверный вариант.**

- 1) Натурализация осуществляется высшими органами государственной власти;
- 2) Натурализация осуществляется центральными органами государственного управления;
- 3) Женщина при вступлении в брак с иностранцем автоматически приобретает гражданство мужа согласно международному праву;
- 4) Натурализация осуществляется местными органами государственной власти;
- 5) Натурализация осуществляется по решению суда.

**8. Укажите неверное суждение.**

- 1) Власть государства является высшей по отношению по всем физическим и юридическим лицам, находящимися на его территории;
- 2) Государство может насильно лишено части территории только с санкции ООН;

- 3) В пределах государственной территории исключается публичная власть любого другого государства;
- 4) Юрисдикция государства в отдельных случаях может распространяться за пределы его территории;
- 5) Земля и природные ресурсы государства не могут использоваться другими государствами без согласия территориального суверена.

**9. Международно-правовые вопросы гражданства. Укажите неверный ответ.**

- 1) Гражданство есть правовая связь физического лица с государством;
- 2) Гражданство автоматически приобретается в результате рождения;
- 3) В США гражданство приобретается в результате рождения на праве почвы;
- 4) В РФ гражданство приобретается в результате рождения на праве крови;
- 5) Брошенные родителями дети приобретают гражданство по решению суда в соответствии с национальным законодательством.

**10. Понятие территории и ее юридические аспекты:**

- 1) Антарктика является территорией с международным статусом;
- 2) Континентальный шельф попадает под правовой режим государственной территории;
- 3) Космическое пространство регулируется нормами космического права;
- 4) Международно-правовой режим открытого моря определяется нормами морского права и международными договорами;
- 5) К территории со смешанным правовым режимом относятся исключительно экономические законы.

**УК-2**

**11. Международные организации. Укажите неправильный вариант.**

- 1) Международные организации возникли в конце XVIII в.;
- 2) Международная организация основана на добровольном участии (членстве) государств;
- 3) Международная организация действует при наличии учредительного международного договора;
- 4) Международная организация функционирует в соответствии с принципом уважения суверенности государств-членов;
- 5) Международная организация имеет иностранные органы.

**12. В рамках генеральной Ассамблеи функционируют шесть главных комитетов, среди которых: Укажите неверный вариант.**

- 1) Комитет по разоружению и безопасности;
- 2) Комитет по административным и бюджетным вопросам;
- 3) Комитет по правовым вопросам;
- 4) Комитет по защите прав человека;
- 5) Комитет по экономическим и финансовым вопросам.

**13. Организация Объединенных Наций. Укажите неверный ответ**

- 1) Устав ООН вступил в силу 24 сентября 1945 г.;
- 2) Все государства являются членами ООН;
- 3) Устав ООН является основой развития и кодификации международного права;
- 4) На основе Устава ООН возникла система международных договоров, заключенных в рамках ООН;
- 5) Устав ООН является конституционным документом.

**14. Генеральная Ассамблея ООН. Укажите неверный вариант**

- 1) Генеральная Ассамблея ООН - высший представительский орган ООН;
- 2) Общая компетенция Генеральной Ассамблеи зафиксирована ст. 10 Устава ООН;
- 3) Генеральная Ассамблея проводит регулярные сессии каждые два года;
- 4) Генеральная Ассамблея уполномочена проводить специальные сессии;

**15. Располагает ли СНГ статус субъекта международного права?**

- 1) Содружество отказалось от данного статуса
- 2) не имеет
- 3) планирует данный статус получить
- 4) имеет

**16. Как складывается Межпарламентская ассамблея СНГ?**

- 1) депутаты МПА СНГ назначаются главами государств
- 2) депутаты МПА СНГ избираются на всеобщих прямых выборах, которые проводятся во всех странах СНГ
- 3) формируется из парламентских делегаций государств-участников СНГ, которые избираются или назначаются национальными парламентами из числа их депутатов
- 4) депутаты МПА СНГ назначаются главами правительств

**17. Какова суть правосубъектности СНГ?**

- 1) СНГ не является субъектом международного права
- 2) СНГ только готовится стать субъектом международного
- 3) СНГ является вторичным (производным) субъектом
- 4) СНГ является первичным субъектом международного права

**18. Программа Европейского Союза «ТРАСЕКА» обращена на:**

- 1) создание системы нефтепроводов в Каспийском регионе
- 2) возрождение Великого шелкового пути
- 3) помощь новым демократиям постсоветского пространства
- 4) строительство железнодорожной магистрали

**19. Главные органы ООН. Укажите неверный вариант.**

- 1) Генеральная Ассамблея;
- 2) Совет Безопасности;
- 3) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
- 4) Совет по стратегии развития международной политики;
- 5) Международный Суд.

**20. Когда был создан Институт международного права?**

- 1) 1990
- 2) 1873
- 3) 1870
- 4) 1893
- 5) 1905

**ПК-1**

**21. Назовите автора работы «Принцип международного права», изданной в 1843 г.**

- 1) Лист
- 2) Оппенгейм
- 3) Кант

- 4) Филлимор
- 5) Бентам

**22. Когда впервые в Москве был проведен Конгресс Ассоциации международного права?**

- 1) 1998
- 2) 1996
- 3) 1997
- 4) 1995
- 5) 1994

**23. Назовите направление науки международного права середины XX века.**

- 1) позитивизм
- 2) естественно-правовые
- 3) позитивно-правовые
- 4) нормативизм, солидаризм
- 5) грацианское

**24. Сколько направлений образовалось в науке международного права в XIX - XX веках?**

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять
- 5) шесть

**25. Каким может быть соглашение субъектов международного права относительно международно-правовых норм?**

- 1) явно выраженным или молчаливым
- 2) тайным
- 3) скрытым
- 4) дипломатичным
- 5) договорным

**26. Как называется явно выраженное соглашение субъектов международного права?**

- 1) соглашение
- 2) контракт
- 3) пакт
- 4) нота
- 5) договор

**27. Что означает в переводе с латинского - норма?**

- 1) уровень
- 2) критерий
- 3) правило, образец
- 4) достаток
- 5) абсолют

**28. Как называют ряд норм международного права?**

- 1) установки
- 2) правила

- 3) институты
- 4) принципы
- 5) нормы

**29. Что понимается под нормой международного права?**

- 1) установление
- 2) правило поведения
- 3) прецедент
- 4) цивилизованность
- 5) этикет

**30. Какая международная организация первой предложила 23 декабря 1991 г. заявление «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?**

- 1) Совет Европы
- 2) ОБСЕ
- 3) ООН
- 4) Европейское сообщество

**Задания для домашней работы**

**Задача 1.** США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк. Является ли это соглашение международным договором?

**Являются ли международными договорами следующие акты:**

договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом;

договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН;

договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины;

договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях;

договор между двумя государствами, согласно которому они «обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права».

**Задача 2.** В 1999 г. государство А. подписало с государством В. генеральный пакт о торговом сотрудничестве, в 2000 г. был подписан договор о торговле и мореплавании. Некоторые положения этих договоров противоречат друг другу. Государство В. настаивает на применении генерального пакта 1999 г., ссылаясь на то, что более высокая юридическая сила этого документа вытекает из его названия.

**Дайте оценку доводам государства В.**



**Задача 3.** Утрехтский мирный договор 1713 г. (ст. 9) устанавливал в интересах Англии, что порт и укрепления Дюнкерка (Франция) должны быть разрушены и никогда не подлежат восстановлению. Франция согласилась с этим условием, но одновременно начала строить в Мардеке, на расстоянии одной мили от Дюнкерка, еще более крупный порт. Англия заявила протест на том основании, что Франция нарушает Утрехтский мирный договор.

**Действительно ли нарушение договора имело место (оцените с точки зрения современного международного права)?**

**Задача 4.** Государства А, В и С заключили договор о создании организации, финансируемой в равной мере всеми участниками. Государство С сделало оговорку следующего содержания: «Государство С обязуется в случае недостаточного финансирования деятельности организации со стороны государств А и В восполнять недостающую сумму из своего бюджета».

**Допустима ли такая оговорка?**

**Задача 5.** При подписании Конвенции 1994 г. об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, Азербайджанская Республика записала свое особое мнение, в соответствии с которым «Азербайджанская Республика принимает участие в Конвенции «Об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам» в том объеме и в тех пределах, которые не противоречат Конституции и национальному законодательству Азербайджанской Республики». Украина также сделала оговорку, что будет применять Конвенцию «с учетом законодательства Украины».

**Соответствуют ли такие оговорки действующему международному праву?**

**Задача 6.** Австралия и Новая Зеландия подали жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере. Истцы ссылались на следующие обстоятельства:

- 1) существует Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
- 2) его участниками являются более чем 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками.

Истцы просили Суд признать действия Франции противоправными.

Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Дополнительный нормативный материал: Договор 1963 г. «О запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой».

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Основы международного права»**

- 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>   | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>  | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p> |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**  
**а) основная учебная литература**

**1. Гаврилов, В. В.** Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем: монография / В. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-16-013185-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086767> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. История государства и права зарубежных стран:** избранные памятники права. Древность и Средневековье: учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019.- 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015031> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Марченко, М. Н.** Правовая система Европейского Союза: монография / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019.-704 с. - ISBN 978-5-91768-236-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/763682>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Мережко, А. А.** Наука международного частного права: история и современность: учебное пособие / А. А. Мережко. - Киев: Таксон, 2006. - 356 с. - ISBN 966-7128-59-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418354>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5. Саломатин, А. Ю.** История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2019. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00914-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002743> – Режим доступа: по подписке.

**6. Сафронова, Е. В.** История государства и права зарубежных стран: учебник / Е. В. Сафронова, О. А. Бельчук, С. Г. Евтушенко; под редакцией Е. В. Сафроновой - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - 502с. - ( Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-369-01278-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008030>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

**1. Айман, Т. О.** Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Балаян, Э. Ю.** Основы государства и права: учебное пособие / Э. Ю. Балаян. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 183 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/30124>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Земцов, Б. Н.** История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-8114-3123-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. История государства и права зарубежных стран: учебно- методическое пособие / составители Ю. А. Иванов, Б. А. Черняк. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 92 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154814> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Смоленский, М. Б.** Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
|---|---|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.                                |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат/курсовая работа                   | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа           | Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| и др.                                     |   |
| Подготовка к                              | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на  |

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к***

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы международного права» является формирование у студентов профессиональных компетенций, комплекса знаний, умений и навыков по международной правовой системе, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; развитие у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции. По таким вопросам следует изучить литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это позволит студентам более эффективно подготовиться к заданиям, предназначенным для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитического подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с



документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа                                       |
|-------------------------|--|---|
| 2022 / 2023 учебный год | Обновлены договоры:<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).  | Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11 |
|                         | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.                               |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный  |
| 2022 /2023 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/   | Бессрочный  |
| 2022 / 2023 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно   |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 311 (корп. 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061).  
Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (8 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Научный зал на 16 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 320 (корп. 4)  
Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 280E2102100934034202061) с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»